

議題導讀 高中課程選修委員會

從世界範圍看，選修課的發展及確立經歷了百餘年的歷史（選修課萌發於 19 世紀德國的柏林大學）。19 世紀 20 年代德國大學的選修課經驗傳入美國大學，自此快速發展，到了 19 世紀末，選修課制度由大學移植到中學，揭開了中等學校選修課的序幕。20 世紀以來，我國曾多次提出開設選修課的問題，但由於諸多歷史的、現實的原因，均未能真正實施。①可以說，選修課在我國基礎教育領域行一時，廢一時，至今還未全面確立與展開。新一輪高中課程改革將選修課列入《課程方案》，切實加以實施，揭開了高中選修課新的一頁。但高中選修課在理論上與實踐上還有許多問題亟待研究和解決，本文試圖做些探討，求教於方家。

一、選修課設置的意義

（一）拓展學生的知識與技能

必修課程關注學生基本的科學文化素質，追求知識與技能的基礎性、全面性、系統性、完整性，為學生的一般發展奠定知識技能與情感態度基礎。但是，隨著知識的發展，知識在不斷走向分化、深化、細化的同時也不斷地交叉、滲透、融合。知識的不斷分化與整合使傳統的學校課程很難反映人類知識的當代成就，滯後於知識的發展。必修課的數量與內容總是有限的，它在知識的深度與廣度上受到一定的限制，而選修課則可以彌補必修課的不足，它一方面可以對必修課的內容進行拓展或深化，另一方面，又可以發展學生的技能、特長。它擴展了學校課程的種類與範圍，使學校課程生機勃勃，充滿活力，強化了學校課程與知識世界的動態聯繫。

（二）發展學生的興趣和特長，培養學生的個性

由於遺傳、環境、教育與個體主觀努力程度不同，學生個體之間總是存在著或多或少或多的差異，他們在知識經驗、能力基礎、家庭背景、興趣愛好、性格特徵等方面均存在著一定的差異。哈佛大學心理學家加德納（Gardner）經過多年的研究認為，人類智力多種多樣，個體智力是一種多種能力的結合。在他看來，至少存在著九種智力元素：邏輯/數學、語言、音樂、空間、運動、交際、內省、自然、生存，不同個體智力元素的組合方式導致了個體智力類型的差異。發展心理學研究表明，隨著年齡的增長，個體間的身心差異諸如興趣愛好、性向特長越來越明顯。在初中階段開始分化，到高中更加明顯。我國教育固然以學生全面發展為目標，但這並不意味著對所有的學生都統一要求，更不意味著要求每一個學生在每門課程上都平均發展或門門優秀。學校教育應該適應學生的個別差異，賦予每個學生選擇性發展的權利，引導和促進學生個性的生動發展。可以說，沒有“選擇”的教育，不講“個性”的教育，充其量不過是一種“訓練”，而不是真正的教育。[1]因此，我們必須改變過去必修課一統天下的僵化格局，在不加重學生負擔的前提下，開設豐富多樣富於彈性的選修課，拓寬學生的知識視野，促進其潛在能力和個性特長的充分發展。

（三）促進教師的專業成長

在必修課一統天下的課程體制中，教師被排除在課程編制活動之外，他們僅僅是既有課程的實施者，忠實地、不折不扣地執行教科書的意圖，嚴格按照統一的教科書、教參甚至教法進行教學。而選修課的開設，對教師提出了新的要求、新的挑戰，同時也為教師的專業發展、工作品質和教學質量的提升提供更多的機遇。它改變了教師的傳統角色和固定不變的職能分工，要求教師更新課程意識、教學觀念，掌握課程開發所必備的知識、技術和能力，吸收當代知識研究的新成果。正是在參與課程開發，進行課程設計、實施與評價的過程中，教師不斷地反思自己的教育實踐，最大限度地發揮自己的專業自主性和創造潛能，發揮自己的優勢和特長，獲得專業的自主成長和持續發展。

（四）促進學校特色的形成與辦學模式的多樣化

由於必修課數量、內容、範圍有限，在必修課一統天下的格局之下，不可能實現辦學模式的多樣化，只有選修課才可能既在科目設置上有很大的靈活性，又在科目的組合與內容拓展上有很大的自由度。選修課尤其是學校根據所在社區和學校的條件、資源、師資狀況開設的選修課，有助於高中課程模式的多樣化，而課程模式的多樣化最終又形成各自的辦學特色。因此，開設多種多樣的選修課，是形成學校特色和辦學模式多樣化的重要途徑。

總之，選修課不是必修課的陪襯，更不是必修課的附庸，它是一個獨立的課程領域，有自己獨特的目標、任務、優勢和作用，是現代學校課程製度的重要支柱，不可或缺。我們必須徹底打破中學課程結構封閉、僵化、萎縮的狀態，重構高中課程結構，使必修課與選修課優勢互補、動態平衡，充分釋放各種課程的潛在功能，發揮每一個學生的聰明才智，為現代社會輸送各級各類高素質人才。

二、高中選修課的模式

（一）高中選修課的類型與比例

從課程內容上，選修課可分為學術性選修課和職業性（或技術性）選修課。前者側重於基礎文化知識和基本技能方面的知識，包括高深型、拓寬型、趣味型學術性選修課。[2]這類選修課有助於豐富學生的精神生活，擴大學生的視野，發揮特長，培養個性，對學生的學術走向有特別重要的意義。後者包括農業類、工業類和商業類選修課，目的在於使中學生了解一些工業、農業、商業發展的歷史與現狀，掌握一些知識與技能，為今後的就業作一定的準備。從開設方式上，選修課可分為限定選修課和任意選修課。限定選修課即按照學生髮展的不同方向，將有關選修課分組設置，組成定向選修學科群，讓學生進行選修（實際上是選組）。它能適應社會發展的需要和學生的能力側向。任意選修課即不進行固定分組，開設數量足夠的、既適於升學又兼顧就業的選修學科，讓學生在教師指導下自由選擇，它能避免過早專業分化所導致的發展狹隘性。

怎樣確定選修課與必修課之間的比例呢？儘管必修課與選修課之間雖不是主次關係或主從關係，但它們各自所佔的比重卻有所不同。選修課太少，導致教育僵化、封閉，難以適應學生的個性差異和發展學生的興趣特長。當然，選修課太多，又會影響學生基本文化科學素質的培養。在 20 世紀 60~70 年代，美國選修課

膨脹，中學的選修課程曾多達一二百種，一些州的選修課比例甚至超過 50%，課程變成“自助餐”，學生“誤把糕點當正餐”，導致教育質量嚴重下降。鑑於正反兩方面的經驗與教訓，我們認為，隨著年級的提高，高一、高二、高三應逐年遞增選修課比例，三年內選修課與必修課的比例定為 3:7 較為合理。至於選修課內部的關係，由於限定選修課的主要目標是促進學生的定向，因此，限定選修課應成為高中選修課的主體部分，可佔 70% 左右。而任意選修課對於學生興趣、特長與個性的發展十分必要，可控制在 30% 以內，這樣，才能既避免選修的盲目性和隨意性，又給予學生一定的自由度，讓學生有個性地發展。

（二）高中選修課設置的基本模式

縱觀世界高中選修課設置的狀況，其基本模式主要有以下四種。[3]

●任選制（選課制）。選修課均以任選課的形式出現，學生選什麼課以及選多選少，均依學生志願確定。選修課所佔比重在各國各地各校不盡相同，一般地講，大體佔 30%~50%。

●選科製（分科製）。選修課分科或分組設置，學生只有選科（或選組）的權利，而無選擇某一具體科目的自由。即不是選修一門一門的具體課程，而是從總體上選修一大類課程。有的分文、理兩科，有的分文、理、職業（或稱實科）三科，名稱不盡相同。

●定向選修制。它將“選科”與“選課”結合起來，分科後的每一科既有必修課，又有選修課。限定選修保證了選修的方向性，任意選修又確保了選修的靈活性，較為理想。

●全選修制。所有課程均具有選修的性質。如美國高中一般只規定必修的學科，如英語、數學、社會、科學等，而在每一門必修的學科中都開設有各種不同水平、不同名目的課程。比如英語這一學科，有基本水平、一般水平和高級水平等幾種不同水平的英語課，同時還有多種文學和寫作課，學生可根據自己的情況和志趣進行選擇。這樣，必修課也具有選修的性質。

上述課程模式各有利弊，它們適合一定的情況和條件。選課模式較靈活，能適應不同地區、不同學校、各種學生的情況和要求，但對於一些新課程，需要培訓教師；如果缺乏指導，學生的選課容易導致盲目性和隨意性。條件較好的學校可以實行，條件較差，則困難較多。選科模式大體上適應了學生明顯分化的客觀情況，在教學組織上簡便易行，“一個班、一個教室、一張課表”，便於管理。但它從產生以來，就遭到人們的批評與指責，如它只把學生分為文、理科或幾科，有些機械和簡單化，容易造成學生在學習上的“偏科”現象，反而抑制了學生的發展。定向選修模式既保持了分科的特點，又克服了單純分科的缺點，能在一定程度上適應同一科目下學生不同的發展要求。教學組織與教學管理上也易於操作。全選修模式可以完全適應學生的個人情況、興趣愛好和發展需要，使他們的特長得到較為充分的發展，同時，學生自選課程可大大提高他們學習的主動性和積極性。但該模式可能忽視學生髮展需要的一些基礎知識，使學生的知識面過窄，因此較適合高年級學生。

（三）我國現行高中選修課的模式設計

面對多種選修課模式，我們應做何抉擇？本次高中課程改革在充分吸收國外選修課模式的優點與總結我國選修課經驗的基礎上，對選修課（也包括必修課）的內容與結構進行了全新的設計，歸納起來，有以下五個特點。

1.模塊化。所謂模塊是指為實現一定教育目標，圍繞某一主題，通過整合學習領域的相關內容和學生經驗而設計的相對完整、穩定的學習單元。與以往選修科目相比，作為構成科目的基本單元，模塊具有下述優點：相對獨立，有一定的體系，能為學生提供完整的知識；開放靈活，相對穩定的模塊可根據知識發展與社會需要適當更新和調整，在有限模塊內增加或減少相關內容，既有利於解決學校科目設置相對穩定與現代科學迅猛發展的矛盾，又在一定程度上避免像美國那樣選修科目過多、內容過濫的弊端，避免科目膨脹，有利於減輕學生的學業負擔；內容整合，模塊是按知識領域進行劃分的，有機整合相關領域與學科的內容，有助於加強學科之間的交叉、滲透，實現知識的內在融合。因此，模塊課程能較好地吸收多種選修課模式的優點，就目前而言不失為一種理想的選擇。

2.多樣化。首先，從課程結構看，選修模塊之間的關係多種多樣：既有遞進關係（如英語選修系列Ⅰ有六個模塊，依順序開設），又有並列關係（如英語選修系列Ⅱ的模塊相對獨立，可自由選擇），還有交叉關係。其次，從課程功能看，模塊功能多種多樣，不像以往那樣籠統，要么服務於升學，要么服務於就業，而是更加具體，已深入到學科甚至專題上，學生可在自己感興趣的學科與方向上進行發展。再次，從課程類型看，模塊類型增多了，既有學科內選修模塊，也有學科外選修模塊，學科內選修範圍大大拓展，除增加藝術、技術課程外，每門課程的選修新增了很多與當代科技、社會、職業發展相關的知識與內容，學校設置的選修模塊更加靈活多樣，學生自主選擇的空間得到拓展，從而有助於學生形成個性化的課程修習計劃。

3.層次化。為了適應不同層次學生和同一學生不同層次的需要，本次高中課程改革的選修課可分為兩個層次：國家規定的選修模塊與學校自主設置的選修模塊。前者主要著眼於保障學生的基本學力，大多具有較強的基礎性、學術性和均衡性，以利於提高學生基本的科學文化道德素養，服務學生的終身發展。後者與個性發展、職業技術聯繫密切，更多地滿足學生的興趣、愛好，發展學生的專長特長，有利於各校充分利用本地本校教育資源，開設豐富多彩的選修課程，走有特色、可持續發展之路。

4.彈性化。其一，必修課與選修課的定位有一定的彈性，並非涇渭分明。如藝術課程的必修模塊實際上是在 4 個系列中的 16 個選修模塊中選擇 6 個模塊加以確定的。其二，學生選課的彈性。學生可根據自己的興趣、需要和志向進行選擇，對於必修課程中的選修模塊，只規定基本的學分要求，而對“學有餘力”和“興趣志向”的學生倡導多多益善。就一些科目而言，學生可選可不選，可多選也可少選，“下不保底，上不封頂”。其三，選修課與必修課的比例也有一定的彈性。儘管高中課程計劃規定學生三年裡，國家規定的選修模塊達到 22 個學分，在學校自主

設置的選修課程中達到 6 個模塊（選修模塊學分共計佔總學分的 19%），但這只是最低要求，而對上線不做規定，這樣，學生實際的選修模塊可能不止 28 個學分，體現了選修課程與必修課比例的彈性。

5.學分制。為了保證選修課的實施，本次高中選修課（包括必修課）採取學分制的做法，即學生必須在選修系列 I（即科目選修）中達到 22 個學分，選修系列 II（學校自主設置選修）中至少獲得 6 個學分，加上必修課 116 個學分，總學分達到 144 方可畢業；否則，不能畢業。這樣的規定表面上看有一定的強制性，但它為選修課的實施提供了切實的製度保證，避免選修課流於形式，實施乏力的問題。

三、高中選修課的實施

（一）選修課的教材問題

教材是課程內容的重要載體，是課程實施的基本依據。選修課的種種設置無論多麼好，若沒有好的教材，就難以取得好的效果。同必修課一樣，選修課的開設，應有相應的課程標準（或教學綱要）、教學材料；否則，選修課實施將無所依循，其質量就無法保證。與必修課教材相比，選修課教材具有以下特點。1.多樣性。選修課模塊多、門類多，層次與要求也不盡一致，因此，其教材在體系、風格、側重點、深廣度等方面必然多種多樣，但也不能盲目追求多樣化，應從不同模塊的性質、特點出發編寫教材，不宜一刀切。2.靈活性。課程內容應靈活，可以按知識的內在邏輯編寫教材，也可按專題或問題設計課程內容，可以是知識類教材，也可以是活動類教材，或二者兼而有之。3.開放性。教材內容不應拘泥學科內在的知識體系與邏輯結構，應加強學科間的聯繫、溝通與滲透，加強學科知識與學生經驗、社會生活的聯繫。

本次新高中學科選修課程採用模塊設計，並與必修模塊結合加以實行，因此，高中選修課程教材的編制有兩種選擇：一是與必修模塊合併成書，裝訂成冊，如音樂、美術課模塊教材可將必修與選修結合起來編寫；二是與必修模塊相對分離，單行成冊，如高中物理選修課教材可出版三個系列共計十個單行本。前種方式，內容集中，攜帶方便，但容量有限。後種方式靈活，富有彈性，便於修訂，但教材太多。鑑於選修人數的差異，學生選擇比較多的模塊，國家應鼓勵各出版社組織編寫教材。而選擇比較少的模塊，則應主要由經驗豐富的“專業隊伍”來編寫、出版。對於學校自主開設的選修課教材，學校應組織或鼓勵教師個人自行開發，因受條件限制，也可採用、改編其他學校的教材，或自編輔導讀物、專題資料、製作課件教具等。總之，選修課教材的建設是一項長期的、艱鉅的工程，不能急於求成，需要投入一定的人力、物力和財力，不斷總結經驗，方可成熟完善。

（二）選修課的教師問題

建立一支選修課的教師隊伍是確保選修課正常運行的必要條件，是提高選修課教學質量的重要保證。選修課教師隊伍建設應堅持兩個原則。

一是專、兼職結合，以專職為主。選修課的實施主體是廣大在職教師，他們教學經驗豐富，有一定的課程理論基礎，責任心強，經過適當的培訓，大多能較快地

適應選修課的實施與教學。同時，也應看到，選修課的設置對教師的知識深度、廣度以及專業技能提出了挑戰，為了提高選修課的質量，可聘請本地大、中專院校的教師或有一技之長的專家能手、技術人員擔任選修課，組成兼職教師隊伍。此外，對於某些選課人數特別少、涉及內容較窄，而學校一時不具備條件的選修課程，單憑一所學校的力量難以開設，此時，教育行政部門、教研室應發揮組織、協調、引導作用，對本地區的教師資源進行調查，適當規劃，充分利用本地教師資源，集中力量，組成特別選修課“教師小隊”，巡迴上課，互通有無，相互支持，實現資源共享。

二是加強培訓，提高選修課教師的素質。對廣大教師來說，開設選修課是一種極具挑戰性的工作，儘管他們實施必修課的經驗十分豐富，但缺乏開設選修課的經驗，一時很難勝任。同時，由於每位教師教學工作量大、任務重，而且選修模塊多，每一模塊涉及的知識面寬、內容新，要求也不一樣。在這種情況下，急需加強選修課教師的在職培訓或脫產培訓，使他們能盡快地勝任選修課的教學。對於部分社會兼職教師，儘管他們專業知識豐富或技術精湛，但缺乏教學經驗和課程的必要修養，也需要一定的培訓，要加強對他們的指導與管理，確保課程實施質量。

（三）選修課的教學問題

選修課與必修課共同作用於學生的發展，但由於選修課的目標旨趣、任務功能、教學途徑和方法乃至考核評價具有自身的特點，我們不能直接將必修課教學的做法簡單移入選修課教學中，應深入研究選修課教學的特殊性。那麼，選修課教學究竟有哪些特點呢？這裡通過與必修課的比較來加以說明。

從教學目標看，必修課側重共同知識、技能、素質的形成，為學生的終身發展奠定共同的根基，而選修課則側重拓展學科視野，深化學科知識與技能，發展學生的特長、個性。從教學功能看，必修課傳授基本的科學文化知識、技能、技術，保障基本學力，培養基本素質，奠定個性化發展和終身學習的基礎。而選修課則著眼於學科知識的拓展、深化，滿足學生的興趣愛好，發展學生的個性與特長。從教學內容看，必修課強調知識技能的基礎性、基本性、系統性與完整性，內容比較穩定，而選修課則關注較深、較廣、較新的知識技能與當代社會生活中的重大問題，有較大的彈性，且須隨時代變化及學生的要求進行及時調整。從教學方法看，必修課實施應循序漸進、線性推進，注重課堂講授，討論探究和加強基本技能的訓練，而選修課則可跨越躍進，以非線性的方式加以實施，專家講座、學生自學、討論、實踐為其基本形式。當然，這種區分僅具有相對的意義，對那些學科課程中的選修模塊來說，其教學與必修模塊的教學有許多共同之處，不過，即便如此，選修課與必修課的設置旨趣、任務功能仍有區別，不能混同二者的差別。因此，我們應注意研究選修課的特點，根據選修課自身的特點與規律實施教學，努力提高教學質量。

四、選修課的評價

怎樣評價選修課的質量，評什麼、怎樣評，評價的標準與依據是什麼，頗值得深

入研究。由於選修課的性質、特點、任務、作用與必修課不完全一樣，我們必須根據選修課自身的規律開展課程評價。具體地講，選修課的評價包括以下幾方面。課程方案的評價。包括學科課程中選修模塊設計標準的評價和學校自主開發的選修課設置指南（或綱要）的評價，它們均包含多方面的內容，諸如，選修課開設的目標、作用、內容、時間、條件、資源等，評價時應就多方面的內容蒐集資料，獲得客觀、可靠的信息，進行較為全面的評估。

課程材料的評價。對於學科模塊選修課教材，可適當參照必修課教材的指標體系與評價原則展開評價，但也要注意選修課自身的特點，側重對選修課教材的深度、廣度、資料選擇、習題設計與實踐性環節安排、風格特色等進行評價。對於學校自主開設的選修課材料，可就其多樣性、趣味性、活動性、實施條件乃至實施效果進行評價。選修課教材的評價，不能固守既有的指標，要有一定的彈性，除了考察外觀的材料，還應關注實施過程與效果，它們是檢驗選修課教材的重要標準與客觀依據。

教師教學的評價。選修課門類多、種類多，層次、水平與要求不盡一樣，其實施方式也不相同，因此，其評價既要重視教學結果的評價，更要重視對教學過程特別是教師的教學方式的評價。例如，教師是否注意發揮學生的主動性，是否關注學生的興趣、需要，是否關注學科研究的前沿動態，是否關注引入社會現實問題，是否更多地採用活動—探究的方法。

學生學習的評價。除了評價學生顯性的外部成果，還要關注學生學習的具體方式與內在感受。例如，學生學習方式是否多樣化，學生學習的興趣、積極性、創造性怎樣。學生學業成績的考核方式可更多地採用撰寫小論文和社會調查報告、提供小製作、操作表演等評價方法。評價時可採用查閱學生成績冊、成長記錄袋，通過活動參與、觀察、座談、訪談等方式進行，盡可能地選擇適合選修課評價的特點，靈活多樣。

此外，選修課是否納入高考以及怎樣納入的問題亟待解決，這是實驗區學校、教師與家長十分關注的問題，它直接關係到高中課程改革的實驗與實施。如果納入高考，該怎樣納入。因為，納入高考會增加學生的學業負擔（選修課在某種程度上又變成了必修課）和考試成本（怎樣為如此眾多的選修模塊設置試題與組織考試）。若不納入高考，選修課的實施極可能被淡化，被邊緣化，失去選修課開設的意義與價值。

五、高中選修課的管理

在全國統一的必修課制度框架中，由於課程數量相對較少，標準統一，課程管理比較簡單，學校只是執行國家既定的統一的《課程計劃》，無開發課程的任務與職責。然而，實行選修課制度後，課程門類、模塊增多，要求不盡相同，情況比較複雜，而且相當靈活，具有較大的彈性。特別地，對於學校自主設置的選修課程，學校在課程開設、運行、管理等方面，均具有較大的自主權，承擔著較多的責任，如何根據選修課的特點進行課程管理，是擺在各級教育管理部门、教研室和高中校面前的新問題、新課題，亟待研究和解決。由於開設選修課是一項新的

複雜的工作，如果沒有製度就會造成無序甚至混亂。在選修課管理的諸多工作中，制度建設與製度創新首當其衝，建立一套選修課的管理制度、指導制度和選課制度，是課程管理的當務之急，只有用制度規範選課行為，才能確保選修課有序運行，提高選修課實施質量。

選修課管理制度。教育行政與管理部門應設置專門的機構，有專職人員對選修課進行管理，發布有關文件，專人負責、檢查、督導、評估，進行導向、指導，定期組織教研活動，研討選修課的問題，協助解決選修課實施中的困難，促進選修課的完善。

選修課指導制度。主要是對學校和教師而言的，一般說，學校要有選課指導的機構和指導教師，有進行選課指導的方法步驟和製度。例如，指導教師要了解學生的情況條件、學習成績、興趣愛好和特長，幫助學生明確自己的優勢、興趣所在，並與家長聯繫，共同幫助學生選擇適合自己、自己喜歡的課程，形成個性化的課程修習計劃。學校應該有選課指導的資料，內容包括選課制度和各門選修課的簡介，以供教師、學生和家長了解情況，作為選修課的依據。

選修課修習制度。就學生選修課程而言的，選修課修習制度內容包括選課應該遵守的規則和注意事項，應選課程的範圍和數量，選課的程序和成績考核等等。修習制度的建立，可減少學生選修課的盲目性和從眾心理以及隨大流現象，有利於形成井然有序的課程環境。為了培養學生的責任感和協作精神，可讓學習委員或一些品學兼優的學生協助選修課指導教師參與一定的課程管理工作。

此外，學校要引導家長正確對待和幫助學生選擇課程。[4]因此，家長往往比較了解子女，對於子女的學習傾向、興趣和愛好等有比較深入的了解，能夠從子女的角度幫助他們選擇自己喜歡的課程。學校要做好對家長的引導工作，調動家長的熱情，發揮他們對於學生課程選擇的積極作用。

參考文獻：

- [1] 鍾啟泉.選修課與個性發展〔J〕.比較教育研究.1994，(3)：22.
- [2] 靳玉樂.現代課程論〔M〕.重慶：西南師範大學出版社，1995.295.
- [3] 江山野.關於必修課與選修課相結合的課程製度(上)〔J〕.課程·教材·教法，1995，15(5)：53—57.
- [4] 華中師範大學走進高中課程編寫組.走進高中新課程〔M〕.武漢：華中師範大學出版社，2004.109.